

Opzet vernieuwde opleiding 1^e fase Maatschappij & Gezondheid, profiel TBC

Versie 1, 23 december 2019, NSPOH

Met dit addendum heeft het CGS op 2 maart 2020 ingestemd. Het treedt op 2 maart 2020 in werking.

Doel document: De NSPOH wil samen met de OC VvAwT met dit document een basis leggen voor de inhoud en vormgeving van de vernieuwde opleiding M&G. Op basis van dit document kan de NSPOH het instituutsonderwijs van de eerste fase invullen en vormgeven en vervolgens afstemmen met de praktijkopleiders. Het zal ook besproken worden met de NVIB (IZB) en NVMM (MMK) om het onderwijs zoveel als redelijkerwijs mogelijk al vorm te geven richting ITM, zodat grote wijzigingen met de introductie van het nieuw landelijk opleidingsplan M&G niet meer nodig zullen zijn.

In onderstaand schema is per opleidingsfase opgenomen welke Entrustable Professional Activities (EPA's) centraal staan en aan welke (minimale) voorwaarden zowel de praktijkopleiding als het instituutsonderwijs moeten voldoen om de arts tuberculosebestrijding in opleiding in staat te stellen zich optimaal te ontwikkelen op de bijbehorende competenties.

Jaar	Periode	Duur	<i>Nieuwe EPA's (uit te voeren op niveauⁱ)</i>	Invulling praktijkopleiding ⁱⁱ	Invulling instituutsonderwijs ⁱⁱⁱ
	Start – einde opleiding	2 jaar			Algemene kaders: <ul style="list-style-type: none">• Het instituutsonderwijs sluit aan bij en bereidt voor op de uitvoering van alle EPA's tijdens praktijkopleiding en stages.• Stimulerend leerklimaat aanwezig.• Er is altijd een erkend instituutopleider beschikbaar die handelt volgens de principes van goed opleiderschap.

1 ^e	Praktijk- opleiding bij GGD1	9 mnd	<p>1. Behandelen van vragen, meldingen en signalen</p> <p>2. Uitvoeren en adviseren over vaccinaties</p> <p>3. Beoordelen, behandelen en bestrijden van tuberculose</p> <p>4 Thoraxfoto interpreteren en superviseren</p> <p>5. Uitvoeren en adviseren bron- en contactonderzoek</p> <p>6. Communiceren over gezondheidsrisico's (risico:4)</p> <p>7. Voorbereiden op en uitvoeren van uitbraken (3)</p> <p>9. Opbouwen, onderhouden en inzetten professioneel netwerk</p> <p>10. Signaleren en initiëren collectieve preventie (3)</p> <p>13. Bijdragen aan kwaliteitsverbetering van professie en/of organisatie</p>	<p>De Aios:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Doet ervaring op in alle relevante EPA's • Werkt met/leert van voldoende en gevarieerde casuïstiek om voor haar/zijn IOP relevante ervaring op te doen (GGD met de meeste casuïstiek: GGD A'dam, GGD Haaglanden, GGD Rotterdam) • Is actief betrokken bij tuberculosebestrijding. • Is betrokken bij een groot contactonderzoek als deze zich in het land voordoet 	<ul style="list-style-type: none"> • Onderwijs gericht op 'de tbc arts als zorgverlener', onder meer: <ul style="list-style-type: none"> - medisch handelen gericht op kennis infectieziekteleer (vooral tbc gericht), diagnostiek (incl. typering), behandeling, bron-en contactonderzoek, infectiepreventie (hygiëne, vaccinaties), immunologie. - vaccinatieadvisering (m.n. BCG) - uitvoering spreekuur: advies en communicatie leken en professionals, lezen X-thorax (stralingshygiëne) - afhandeling meldingen: transmissieketen en basisprincipes IZB, achtergronden CPT richtlijnen, risicocommunicatie, aandacht voor 'duiden'. - algemeen: organisatie (incl. tbc en izb), wetgeving, financiering, casuïstiek gestuurd en betrokkenheid praktijkopleiders en profielcïe leden. • Basale start onderwijs gericht op 'de tbc arts als medisch leider bij (voorbereiding op) uitbraken', onder meer: <ul style="list-style-type: none"> - medisch handelen: infectieziekte epidemiologie, outbreakonderzoek), bron-en contactonderzoek, interpretatie en beleid - kennis en wetenschap: kritisch beschouwen eigen handelen/ richtlijnen, bestaande (lab)surveillance-systemen. • Onderwijs gericht op 'de ^{iv}professionele ontwikkeling van de tbc arts', start deze periode en loopt door de hele opleiding heen, onder meer: persoonlijke effectiviteit, professioneel gedrag.
----------------	------------------------------------	-------	--	---	--

2 ^e	Praktijk- opleiding bij GGD2	6 mnd	<p>1. Behandelen van vragen, meldingen en signalen</p> <p>2. Uitvoeren en adviseren over vaccinaties</p> <p>3. Beoordelen, behandelen en bestrijden van tbc</p> <p>4 Thoraxfoto interpreteren en superviseren</p> <p>5. Uitvoeren en adviseren bron- en contactonderzoek</p> <p>6. Communiceren over gezondheidsrisico's (crisis:4)</p> <p>7. Voorbereiden op en uitvoeren van uitbraken</p> <p>8 Adviseren binnen de bestuurlijke context (3)</p> <p>9. Opbouwen, onderhouden en inzetten professioneel netwerk (4)</p> <p>10. Signaleren en initiëren collectieve preventie (4)</p> <p>11. Uitvoeren van vangnetfunctie (3)</p> <p>13. Bijdragen aan kwaliteitsverbetering van professie en/of organisatie (3)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Doet ervaring op en bouwt bekwaamheidsniveau's op in alle relevante Entrustable professional activities • Onderhoudt opgebouwde bekwaamheid • Werkt met/leert van voldoende en gevarieerde casuïstiek om voor zijn/haar IOP relevante ervaring op te doen. • Is betrokken bij de afhandeling van complexere tbc casuïstiek en meldingen • Speelt een rol in het coachen, begeleiden en beoordelen van anderen (taakdelegatie) • Is betrokken bij een groot contactonderzoek als deze zich in het land voordoet • Is betrokken bij casuïstiek waarbij dwangopname wordt overwogen indien deze situatie zich voordoet. 	<ul style="list-style-type: none"> • Vervolg onderwijs gericht op 'de tbc arts als zorgverlener'. <ul style="list-style-type: none"> - medisch handelen gericht op vervolg kennis infectieziekteleer en infectieziektepreventie (incl. kinderen en immuungecompromitteerden), ABR en MDR-tbc (zorgnetwerken, REC-ers en RTC's), LTBI - dwangopname - algemeen: casuïstiek gestuurd en betrokkenheid praktijkopleiders en profielcie-leden, aandacht voor duiden risico's • Vervolg onderwijs gericht op 'de tbc arts als medisch leider bij (voorbereiding op) uitbraken'. <ul style="list-style-type: none"> - medisch handelen: bron- en contactonderzoek, diagnostiek, typering en behandel- en profylaxebeleid - uitbraakmanagement: aandacht politiek/bestuurlijke context en strategie, (bestuurlijke) sensitiviteit, mediatraining, risico+crisiscommunicatie (casus+beleid), - kennis en wetenschap: kritisch beschouwen eigen handelen/ richtlijnen (CAT), toepassing van surveillance • Onderwijs gericht op 'de tbc arts als public health dokter'. <ul style="list-style-type: none"> - tbc- en izb-bestrijding vanuit internationaal perspectief, - Toepassing van (lab) surveillance - M&G brede onderwerpen zoals One Health • Onderwijs gericht op 'de tbc arts als sociaal ondernemer' <ul style="list-style-type: none"> - zichtbaarheid, proactief, activisme • Vervolg onderwijs gericht op 'de professionele ontwikkeling van de tbc arts'.
----------------	------------------------------------	-------	--	--	--

1 ^e	Stage long- genees- kunde	3 mnd	<p>1. Behandelen van vragen, meldingen en signalen</p> <p>3. Beoordelen, behandelen en bestrijden van tbc</p> <p>4 Thoraxfoto interpreteren en superviseren</p> <p>9. Opbouwen, onderhouden en inzetten professioneel netwerk</p> <p>10. Signaleren en initiëren collectieve preventie</p> <p>11. Uitvoeren van vangnetfunctie</p> <p>13. Bijdragen aan kwaliteitsverbetering van professie en/of organisatie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Analyseert (interdisciplinaire) samenwerking adviseert daarover vanuit het perspectief van de rol van de arts tuberculosebestrijding. • Doet ervaring op met medisch handelen als input voor verbetering kwaliteit van de individuele contacten en mogelijke collectieve interventies. • Werkt met/leert van voldoende en gevarieerde casuïstiek om voor het IOP relevante ervaring op te doen. 	<ul style="list-style-type: none"> • Vervolg onderwijs gericht op 'de tbc arts als zorgverlener'. <ul style="list-style-type: none"> - medisch handelen: gericht op vervolg kennis infectieziekteleer/longziekten, diagnostiek, behandeling, immunologie, infectiepreventie (binnen zkh, technische hygiënezorg) en ABR - uitvoering spreekuur: advies en communicatie leken en professionals, lezen X-thorax • Vervolg onderwijs gericht op 'de tbc arts als public health dokter'. <ul style="list-style-type: none"> - Toepassing van surveillance - Verwonder en verbeter • Vervolg onderwijs gericht op 'de tbc arts als sociaal ondernemer'. <ul style="list-style-type: none"> - Innovatie: best practice kliniek voor PH - thematisch onderwijs ITM • Vervolg onderwijs gericht op 'de professionele ontwikkeling van de tbc arts'.
----------------	---------------------------------	-------	---	---	--

2 ^e	M&G Stage	3 mnd	<p>8. Adviseren binnen de bestuurlijke context</p> <p>9. Opbouwen, onderhouden en inzetten professioneel netwerk</p> <p>10. Signaleren en initiëren collectieve preventie</p> <p>11. Uitvoeren van vangnetfunctie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Werkt samen binnen de sociale geneeskunde teneinde het eigen handelen te verbeteren, te verbreden en te verdiepen • Kan een scenario en plan van aanpak van omgevingsrisico's maken (individueel en collectief). • Werkt een verwonder en verbeterproject uit. • Doet praktijkervaring op met advisering rond incidenten en calamiteiten als dit zich voordoet. 	<ul style="list-style-type: none"> • Vervolg onderwijs gericht op 'de tbc arts als public health dokter'. <ul style="list-style-type: none"> - Kennis en wetenschap: surveillance, bigdata/social media/etc., onderdeel beleidsadvisering) - integrale beleidsadvisering. - netwerker/verbinder: sociale kaart/krachtenveldanalyse, 'gun' factor, sensitiviteit, trusted advisor. • Vervolg onderwijs gericht op 'de tbc arts als sociaal ondernemer'. <ul style="list-style-type: none"> - professionaliteit: zichtbaarheid, proactief, activisme (verwonder/verbeteropdracht) • Vervolg onderwijs gericht op 'de professionele ontwikkeling van de tbc arts'.
----------------	-----------	-------	---	--	---

			<p>12. Uitvoeren scenariostudie toekomstige gezondheidsrisico's (2)</p> <p>13. Bijdragen aan kwaliteitsverbetering van professie en/of organisatie</p>		
2 ^e	Sanatorium	1 mnd	<p>3. Beoordelen, behandelen en bestrijden van tbc (incl. MDR-tbc)</p> <p>9. Opbouwen, onderhouden en inzetten professioneel netwerk</p>	<ul style="list-style-type: none"> Analyseert (interdisciplinaire) samenwerking en adviseert daarover vanuit het perspectief van de rol van de arts tuberculosebestrijding. Doet ervaring op met medisch handelen als input voor verbetering kwaliteit van de individuele contacten en mogelijke collectieve interventies. Werkt met/leert van voldoende en gevarieerde casuïstiek om voor het IOP relevante ervaring op te doen. 	<ul style="list-style-type: none"> Afronding instituutsonderwijs, ondersteunend aan het afronden van de eerste fase van de opleiding. Aandacht voor de professionele ontwikkeling van de arts, de behaalde voortgang en de laatste te verwerven competenties. Eindgesprek 3 mnd. voor einde opleiding of voor keuzestage.
2 ^e	Stage medische microbiologie	1 mnd	<p>1. Behandelen van vragen, meldingen en signalen</p> <p>3. Beoordelen, behandelen en bestrijden van tbc</p> <p>9. Opbouwen, onderhouden en inzetten professioneel netwerk</p>	<ul style="list-style-type: none"> Werkt met/leert van voldoende en gevarieerde casuïstiek om voor het IOP relevante ervaring op te doen. 	<ul style="list-style-type: none"> Aan het einde van de opleiding minder onderwijs gepland en ruimte voor keuzeonderwijs.
2 ^e	Keuze-stage	1 mnd	<p>Meerdere EPA's mogelijk en afhankelijk van IOP en afgeronde praktijktoetsen.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Heeft de mogelijkheid om op basis van IOP de stage naar keuze in te vullen met als doel verbreding of verdieping in deskundigheidgebied Werkt, indien de mogelijkheid aanwezig is, op overstijgend niveau aan ontwikkelen EBM protocol en/of het uitvoeren van kwaliteitszorg en/of het werken aan een methodiek voor een specifieke kwetsbare groep. 	<ul style="list-style-type: none"> Aan het einde van de opleiding minder onderwijs gepland en ruimte voor keuzeonderwijs.

ⁱ We volgen de bekwaamheidsniveaus zoals door de KNMG onderscheiden in het opleidingsplan 'Arts Maatschappij en Gezondheid 2017 - Eenheid in diversiteit', versie 1 november 2017.

Tabel 3.2 Bekwaamheidsniveaus

	1	2	3	4	5
Omschrijving	Heeft kennis van	Handelt onder strenge supervisie	Handelt onder beperkte supervisie	Handelt zonder supervisie	Superviseert eerstejaars-aios

ⁱⁱ Kaders voor de invulling van de opleidingsperiodes en stages zijn (mede) afgestemd op het document 'Praktische invulling van de opleiding M&G, curriculum 2019', opgesteld door een werkgroep van KAMG en beide opleidingsinstituten en vastgesteld in de stuurgroepvergadering van 09-01-2018.

ⁱⁱⁱ De invulling van de onderwerpen van het instituutsonderwijs wordt in samenwerking met de onderwijscommissie VvAwT en de profielcommissie IZB/TBC/MMK vormgegeven. Hierbij worden de volgende documenten als kapstok gebruikt: Stages, kennis en Vaardigheden per deskundigheidsgebieden Arts M&G behorende bij het nieuw landelijk opleidingsplan M&G; het NVIB visiedocument 'Visie op de arts M&G IZB in 2025'. Ook de resultaten vanuit de werkconferenties worden zoveel mogelijk meegenomen. De keuze voor de exacte inhoud en vorm van het onderwijs is de verantwoordelijkheid van het instituut.

^{iv} Professionaliteit krijgt m.n. aandacht in het onderdeel 'Kijk op de praktijk' tijdens de terugkomdagen en tijdens diverse professionaliteitsdagen. De volgende lijnen komen hierbij aan bod:

- Intervisie (oplossingsgerichte methodiek)/ aandacht voor zelfzorg/twijfelsessie
- Professionele identiteit/ jezelf presenteren als arts M&G/ personal statement
- Sherlock Holmes attitude stimuleren volgens o.a. Verwonder en verbeter- principe.
- Leren innoveren en mogelijke nieuwe ontwikkelingen toe te passen in eigen vakgebied.

Door bovenstaande lijnen willen we het doel realiseren om op te leiden voor de toekomst!