

Intern toetsingskader CGS voor een landelijk opleidingsplan¹

Ingevuld voor LOP <specialisme/profiel>

Op <datum>

Onderwijskundige CGS:

De wetenschappelijke verenigingen in de zorg stellen voor de eigen geneeskundige vervolgopleiding een landelijk opleidingsplan op. Deze (inclusief wijzigingen daarin) worden door het CGS vastgesteld. Landelijke opleidingsplannen voldoen aan de regelgeving van het CGS, te weten het kaderbesluit en het specifieke besluit. Bij vernieuwing of aanpassing van het landelijk opleidingsplan toetst het CGS dit aan onderstaande criteria. Belangrijke afwegingen bij het toetsen van het opleidingsplan zijn in hoeverre het plan of onderdelen uit het plan *haalbaar*, *uitvoerbaar* en *toetsbaar* zijn, zowel voor de opleider als de toetsende instantie (RGS visitatie). Het CGS toetst op hoofdlijnen.

Onderstaande criteria komen voort uit de regelgeving van het CGS en zijn in het schema nader ingevuld. De criteria zijn op basis van voortschrijdend inzicht en landelijke ontwikkelingen in 2016 bijgesteld. Met bijstelling van het toetsingskader kan in de specifieke besluiten van specialismen en profielen worden volstaan met regelgeving die minder gedetailleerd en meer op hoofdlijnen is. Als aan onderstaande criteria wordt voldaan, sluit het landelijk opleidingsplan per definitie aan bij de regelgeving van het CGS. De criteria zijn in beginsel verplicht; daar waar dat niet het geval is, is dat nadrukkelijk aangegeven met 'wenselijk'.

Het toetsingskader geldt voor opleidingsplannen die na 1 september 2016 voor vaststelling bij het CGS worden ingediend. Het is een dynamisch document; bij elke toetsing van een opleidingsplan wordt bezien of het aanleiding geeft om het toetsingskader aan te passen.

¹ Dit toetsingskader is door het CGS vastgesteld op 9 maart 2016. Het is voor het laatst door het CGS gewijzigd op 8 december 2021.

Beoordelingscriteria CGS	Bevindingen Wetenschappelijke Vereniging (alleen ja/nee volstaat niet; graag ook kort toelichten waarom of verwijzen naar de betreffende passages in het LOP)	- /+ ²	Bevindingen onderwijskundige/secretaris CGS
1. Compliance van het landelijk opleidingsplan			
Sluit het plan aan bij het specifieke besluit?			
Wat zijn de vijf grootste wijzigingen in de nieuwe opleiding ten opzichte van de huidige opleiding			
Is er een globale kernachtige omschrijving van de professie dat het gehele spectrum van het specialisme ³ in essentie weergeeft?			
Wordt beschreven waarin het specialisme zich onderscheidt van andere specialismen?			
Wat is datum van inwerkingtreding, mede in relatie tot het specifieke besluit?			
2. Samenwerking			
In geval van een vooropleiding of stages in een ander specialisme: zijn de vooropleiding of stages in het andere specialisme veranderd? En zo ja, stemt de betreffende vereniging daarmee in?			

² - = onvoldoende of niet aanwezig, + is akkoord

³ Daar waar specialisme of specialist staat, worden daaronder ook profiel respectievelijk profielarts begrepen.

<p>Wat zijn de belangrijkste vakgebieden/specialismen waarmee in de opleiding en/of in het specialisme moet worden samengewerkt?</p> <p>Hoe hebt u deze vakgebieden/specialismen betrokken bij het opstellen of aanpassen van het nieuwe opleidingsplan? Zo nee, waarom niet? Zo ja, welke input kreeg u?</p>			
3. Ontwikkelingen			
<p>Beschrijft het LOP in een aparte paragraaf de vermoedelijke ontwikkelingen in het eigen vakgebied, eigen positionering en maatschappelijke ontwikkelingen voor de komende 10 jaar?</p> <p>Denk bij maatschappelijke ontwikkelingen bijvoorbeeld aan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • patiëntveiligheid • leiderschap • interdisciplinair leren en werken • optimaal functioneren als specialist • antibiotica resistentie • kindermishandeling en huiselijk geweld • gender <p>naast de verplichte ontwikkelingen die hieronder volgen.</p>			
<p>Beschrijft het LOP hoe deze ontwikkelingen tijdig in de opleiding kunnen worden verwerkt, met aandacht voor o.a. publieke gezondheid en arbeidsgerelateerde aspecten (functiebehoud) en met een duidelijk besef van de grenzen met andere disciplines?</p>			
<p>Is individualisering als maatschappelijke ontwikkeling beschreven en dusdanig in de opleiding verwerkt dat het in regionale of individuele opleidingen is te vertalen?</p>			

Bevat het plan in dat kader richtlijnen voor het omgaan met eerder en sneller verworven competenties en het besluiten over vrijstelling en versnelling?			
Is aandacht voor de kwetsbare ouderen als maatschappelijke ontwikkeling beschreven en in competenties en in EPA's/KBA's verwerkt? Bevat het LOP een paragraaf waaruit blijkt hoe dit onderwerp vervolgens is geïnternaliseerd in de opleiding of welke gevolgen dat onderwerp/die aandacht heeft voor de opleiding?			
Is kostenbewustzijn als maatschappelijke ontwikkeling in de opleiding verwerkt en is dat dusdanig gedaan dat het in regionale of individuele opleidingen is te vertalen?			
Zijn de volgende beleidsthema's van VWS in de opleiding verwerkt: a) het bevorderen en behouden van kwaliteit van leven in alle stappen van het zorg –en behandelproces (preventie, gezonde leefstijl en positieve gezondheid); b) het samen bespreken van en beslissen over behandelopties van arts en patiënt waarbij rekening wordt gehouden met de uniciteit van de patiënt (samen beslissen, zelfmanagement); c) het gebruik van digitale technologie bij communicatie en behandeling (innovatie/e-health).			
4. Competenties en beroepsactiviteiten			
Zijn de algemene competenties uit het kaderbesluit vertaald naar het eigen specialisme (vakspecifiek)?			
Zijn de competenties uit het specialismespecifieke competentieprofiel vertaald in observeerbare en			

toetsbare beroepsactiviteiten of eenheden, bijvoorbeeld in de vorm van EPA's, KBA's of thema's?			
Bevatten deze eenheden een beschrijving van relevante kennis, vaardigheden en gedrag?			
Is een schema aanwezig waaruit blijkt aan welke competentie(s) (gebieden) elke beroepsactiviteit of eenheid is gekoppeld?			
Worden in de beroepsactiviteiten of eenheden bekwaamheidsniveaus of ijkpunten onderscheiden?			
Zijn de beroepsactiviteiten of eenheden aan leermiddelen/opleidingsactiviteiten verbonden (bijvoorbeeld patiëntenbesprekingen, referaten, onderzoek, congressen)?			
5. Structuur en inhoud van de opleiding			
Is er een schematisch overzicht van de structuur van de opleiding, met daarin de onderdelen (modules of stages) van de opleiding en zo nodig waar deze plaats vindt?			
Is aangegeven hoe de volgende elementen over de opleiding zijn verdeeld: <ul style="list-style-type: none"> • het werken in de praktijk • cursorisch onderwijs • tijd voor zelfstudie 			
Is ten aanzien van het werken in de praktijk aangegeven per onderdeel <ul style="list-style-type: none"> • of deze verplicht of optioneel is en • wat de minimale en maximale duur is? 			
Is ten aanzien van het cursorisch onderwijs aangegeven hoeveel dagen per jaar hieraan besteed moeten worden?			

Is aangegeven hoe het cursorisch onderwijs het leren op de werkplek ondersteunt?			
6. Opleidingsfilosofie en voortgang/beoordeling			
Is op basis van een opleidingsfilosofie (hoe willen wij opleiden, centraal staat het werkplekleren) de opleiding vormgegeven (Bijvoorbeeld: modules, blokkeren, lijnleren, thematisch, stages, EPA's, KBA's etc.)?			
Is beschreven hoe de ontwikkeling en voortgang in de vakbekwaamheid van de aijs kan worden gemonitord en of, en zo ja hoe daarbij gebruik wordt gemaakt van bekwaamverklaringen?			
Wordt er gebruik gemaakt van portfolio en voortgangsgesprekken en voldoen deze aan de minimale eisen als omschreven in het kaderbesluit?			
Bevat het plan een schema of toetsmatrix waaruit blijkt wanneer, wat, met welke toetsvorm, in welke competentie- of bekwaamheidseenheid wordt getoetst?			
Is er een beschrijving van de beoordelingsprocedure en de beroepsprocedure?			
7. Kwaliteit en implementatie			
Staat in een kwaliteitsparagraaf beschreven hoe de opleiders worden geprofessionaliseerd?			
Is daarin beschreven hoe de landelijke opleiding cyclisch wordt geëvalueerd en verbeterpunten worden benoemd en uitgevoerd?			

Hoe is geborgd dat het plan (inclusief bekwaam verklaren) landelijk/regionaal/lokaal kan worden uitgewerkt of geïmplementeerd?			
Als er onderdelen van de oude opleiding qua benaming of inhoud zijn veranderd in de nieuwe opleiding, is er een tabel waaruit blijkt hoe de oude onderdelen zich tot de nieuwe onderdelen verhouden? (dit is van belang voor de omzetting van oude naar nieuwe erkenningen door de RGS)			
Is met de RGS afgestemd wat er van de nieuwe opleiding en op welk detailniveau in MijnRGS vastgelegd moet worden? (dit is van belang voor de implementatie van het LOP door de RGS)			
8 Slotaspecten			
Is er een overgangsregeling nodig voor aiossen of opleiders van de oude opleiding naar de nieuwe opleiding? Zo ja, hoe luidt die? (hoeft niet in het LOP te staan)			