

Aanvullende voorwaarden eindtoets e-learning (per 1 juni 2020)

In het Accreditatie Overleg van november 2019 is besloten dat de ABFE-voorwaarden voor accreditatie van het format worden aangevuld: *In de accreditatievoorwaarden van het ABFE worden zowel kwantitatief als kwalitatief aanvullende voorwaarden gesteld aan de eindtoets.*

NB. Deze wijziging is **niet** van toepassing op het format WA & T (wetenschappelijk artikel en toets) waarbij de toets een belangrijke verplichte structuur en inhoud heeft (zoals NTvG, GeBu, Nederlands Tijdschrift voor Psychiatrie).

Kwantitatief

De duur van de e-learning heeft een relatie met de omvang van de eindtoets:

30 minuten	: minimaal 7 vragen
60- 90 minuten	: minimaal 10 vragen
120 minuten	: minimaal 15 vragen
180 minuten	: minimaal 20 vragen
> 180 minuten	: minimaal 30 vragen

Kwalitatief

Doelen:

Heeft de deelnemer de nascholing daadwerkelijk bestudeerd?

Heeft de deelnemer kennis (en zo mogelijk begrip) van de relevante leerdoelen van de nascholing?

Type vragen:

Bij de meeste e-learnings zal een eindtoets bestaan uit meerkeuzevragen (MC) omdat dit type vragen geautomatiseerd kunnen worden verwerkt. Open vragen zijn alleen toegestaan als de antwoorden per deelnemer kunnen worden beoordeeld en voorzien van feedback aan de deelnemer.

Wat is belangrijk voor goede (MC) toetsvragen:

1. Verdeel de inhoud van de e-learning en bedenk per deel wat het belangrijkste onderwerp is en formuleer de leerdoelen.
2. Op welk leerdoel heeft de vraag betrekking en wordt het leerdoel behaald bij juiste beantwoording?
3. Is de vraag eenduidig?
4. Bevat de vraag één probleem, en sluiten de alternatieven aan op dit ene probleem?
5. Gebruik bij voorkeur meerkeuzevragen met 3 keuze-alternatieven.

6. Slechts één alternatief is goed of duidelijk het beste.
7. Vermijd alternatieven als 'geen of alle alternatieven zijn juist/onjuist'.
8. Formuleer kort en zakelijk.
9. Vermijd ontkennende vraagstelling, en onderstreep als het niet anders kan het woord 'niet'.
10. Alle alternatieve antwoorden zijn ongeveer even lang.
11. Een geschikte casus a.d.h.v. de leerstof kan een aantal nuttige vragen opleveren die naast kennis ook inzicht kunnen toetsen.
12. Evalueer en controleer vragen bij bestaande toetsen. Uit de reactie van deelnemers en de beantwoording kunnen conclusies getrokken worden.
13. Deelnemers kunnen door oefentoetsvragen vertrouwd raken met de stijl en opvattingen van de toetsenmaker(s).
14. Geef inhoudelijke feedback zowel bij juiste als bij onjuiste beoordeling.

Voor uitgebreide informatie over do's en don'ts:

Handleiding bij het maken van toetsvragen (linkje naar pagina waar de handleiding te downloaden is: www.knmg.nl/opleiding-herregistratie-carriere/abfe.htm)