

Opzet vernieuwde opleiding 1^e fase Maatschappij & Gezondheid, profiel IZB

Versie 3, 18 december 2018, NSPOH

Vastgesteld door het CGS op 31 december 2018. Inwerkingtreding op 1 januari 2019.

Doel document: De NSPOH wil samen met de OC NVIB met dit document een basis leggen voor de inhoud en vormgeving van de vernieuwde opleiding M&G . Op basis van dit document kan de NSPOH het instituutsonderwijs van de eerste fase invullen en vormgeven, en vervolgens afstemmen met de praktijkopleiders. Het zal ook besproken worden met de NVMM (MMK) en VvAwT (TBC) om het onderwijs zoveel als redelijkerwijs mogelijk al vorm te geven richting ITM, zodat grote wijzigingen met de introductie van het nieuw landelijk opleidingsplan M&G niet meer nodig zullen zijn.

In onderstaand schema is per opleidingsfase opgenomen welke Entrustable Professional Activities (EPA) centraal staan en aan welke (minimale) voorwaarden zowel de praktijkopleiding als het instituutsonderwijs moeten voldoen om de arts Infectieziektebestrijding in opleiding in staat te stellen zich optimaal te ontwikkelen op de bijbehorende competenties.

Jaar	Periode	Duur	<i>Nieuwe EPA's (uit te voeren op niveauⁱ)</i>	Invulling praktijkopleiding ⁱⁱ	Invulling instituutsonderwijs ⁱⁱⁱ
	Start – einde opleiding	2 jaar			Algemene kaders: <ul style="list-style-type: none">• Het instituutsonderwijs sluit aan bij en bereidt voor op de uitvoering van alle EPA's tijdens praktijkopleiding en stages.• Stimulerend leerklimaat aanwezig.• Er is altijd een erkend instituutopleider beschikbaar die handelt volgens de principes van goed opleiderschap.

1 ^e	Praktijk- opleiding bij GGD1	9 mnd	<p>1. Behandelen van vragen, meldingen en signalen (3)</p> <p>2. Uitvoeren en adviseren van vaccinaties (4)</p> <p>3. Beoordelen, behandelen en bestrijden SOA (4)</p> <p>4. Uitvoeren en adviseren bron- en contactonderzoek (3)</p> <p>5. Communiceren over gezondheidsrisico's (risico: 4)</p> <p>6. Uitvoeren van uitbraakonderzoek (2)</p> <p>9. Opbouwen, onderhouden en inzetten professioneel netwerk</p> <p>10. Signaleren en initiëren collectieve preventie (3)</p>	<p>De Aios:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Doet ervaring op in alle relevante Entrustable professional activities • Werkt met/leert van voldoende en gevarieerde casuïstiek om voor haar/zijn IOP relevante ervaring op te doen. • Heeft de mogelijkheid om actief betrokken te zijn bij reizigersadvisering. • Heeft de mogelijkheid om actief betrokken te zijn bij soabestrijding • Heeft de mogelijkheid actief betrokken te zijn bij de afhandeling van individuele IZB meldingen, startende eerste 3 maanden in voorwacht • Heeft de mogelijkheid actief betrokken te zijn bij outbreakonderzoek ('plaatje') als deze zich voordoet. Uitvoering in 2^e jaar ('daadje') • Heeft de mogelijkheid betrokken te zijn bij een oefening Outbreakmanagement ('plaatje') als deze zich voordoet. 	<ul style="list-style-type: none"> • Onderwijs gericht op 'de IZB arts als zorgverlener', onder meer: <ul style="list-style-type: none"> - medisch handelen gericht op kennis infectieziekteleer (incl. soa), diagnostiek, behandeling, infectiepreventie (THZ, vaccinaties, hygiëne, profylaxe), immunologie. - reizigersadvisering (LCR eisen) en soa-bestrijding - uitvoering spreekuur: advies en communicatie leken en professionals - afhandeling meldingen: transmissieketen en basisprincipes IZB, achtergronden richtlijnen, risicocommunicatie, aandacht voor 'duiden'. - algemeen: organisatie (incl. tbc), wetgeving, financiering (SGB+profiel), casuïstiek gestuurd en betrokkenheid praktijkopleiders en profielcie leden. • Basale start onderwijs gericht op 'de IZB arts als medisch leider bij (voorbereiding op) uitbraken', onder meer: <ul style="list-style-type: none"> - medisch handelen: infectieziekte epidemiologie, outbreakonderzoek (methodologie, begrippen. interpretatie), ringonderzoek, contactonderzoek - kennis en wetenschap: kritisch beschouwen eigen handelen/ richtlijnen (SGB-EBM), bestaande surveillancesystemen, bevolkingsonderzoek • Onderwijs gericht op 'de ^{iv}professionele ontwikkeling van de IZB arts', start deze periode en loopt door de hele opleiding heen, onder meer: persoonlijke effectiviteit, professioneel gedrag.
----------------	------------------------------------	-------	--	---	---

2 ^e	Praktijk- opleiding bij GGD2 of LCI?	6 mnd	<p>1. Behandelen van vragen, meldingen en signalen (4)</p> <p>4. Uitvoeren en adviseren bron- en contactonderzoek (4)</p> <p>5. Communiceren over gezondheidsrisico's (crisis: 4)</p> <p>6. Uitvoeren van uitbraakonderzoek (3)</p> <p>7. Voorbereiden op en managen van uitbraken (2)</p> <p>8. Adviseren binnen de bestuurlijke context (3)</p> <p>9. Opbouwen, onderhouden en inzetten professioneel netwerk (3)</p> <p>10. Signaleren en initiëren collectieve preventie (4)</p> <p>11. Uitvoeren van vangnetfunctie (3)</p> <p>12. Uitvoeren scenariostudie toekomstige gezondheidsrisico's (2)</p> <p>13. Bijdragen aan kwaliteitsverbetering van professie en/of organisatie (3)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Doet ervaring op en bouwt bekwaamheidsniveau's op in alle relevante Entrustable professional activities • Onderhoudt opgebouwde bekwaamheid • Werkt met/leert van voldoende en gevarieerde casuïstiek om voor zijn/haar IOP relevante ervaring op te doen. • Heeft de mogelijkheid betrokken te zijn bij de afhandeling van individuele complexere IZB meldingen • Heeft de mogelijkheid een rol te spelen in het coachen, begeleiden en beoordelen van anderen (taakdelegatie) • Heeft de mogelijkheid actief betrokken te zijn bij de uitvoering van Outbreakonderzoek ('daadje') als deze zich voordoet • Heeft de mogelijkheid actief betrokken te zijn bij Outbreakmanagement ('plaatje') als deze zich voordoet 	<ul style="list-style-type: none"> • Vervolg onderwijs gericht op 'de IZB arts als zorgverlener'. <ul style="list-style-type: none"> - medisch handelen gericht op vervolg kennis infectieziekteleer (o.a. TBC en zoönosen) en infectieziektepreventie (buiten zkh en beleid), ABR (zorgnetwerken, REC-ers) seksuele gezondheid, - algemeen: casuïstiek gestuurd en betrokkenheid praktijkopleiders en profielcnie-leden, aandacht voor duiden risico's • Vervolg onderwijs gericht op 'de IZB arts als medisch leider bij (voorbereiding op) uitbraken'. <ul style="list-style-type: none"> - medisch handelen: outbreakonderzoek (dataverzameling,-invoer,-bewerking) - outbreakmanagement: aandacht politiek/bestuurlijke context en strategie, (bestuurlijke) sensitiviteit, mediatraining, risico+crisiscommunicatie (casus+beleid), - kennis en wetenschap: kritisch beschouwen eigen handelen/ richtlijnen (CAT), toepassing van surveillance regionaal • Onderwijs gericht op 'de IZB arts als public health dokter'. <ul style="list-style-type: none"> - Globalisering infectieziektebestrijding, incl. tbc bestrijding en armoede - Toepassing van surveillance regionaal • Onderwijs gericht op 'de IZB arts als sociaal ondernemer' <ul style="list-style-type: none"> - zichtbaarheid, proactief, activisme • Vervolg onderwijs gericht op 'de professionele ontwikkeling van de IZB arts'.
----------------	---	-------	---	---	---

1 ^e	Klinische stage	3 mnd	<p>9. Opbouwen, onderhouden en inzetten professioneel netwerk</p> <p>10. Signaleren en initiëren collectieve preventie</p> <p>11. Uitvoeren van vangnetfunctie</p> <p>13. Bijdragen aan kwaliteitsverbetering van professie en/of organisatie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Heeft de mogelijkheid om (interdisciplinaire) samenwerking te analyseren en daarover te adviseren vanuit het perspectief van de rol van de arts infectieziektebestrijding. • Doet ervaring op met medisch handelen als input voor verbetering kwaliteit van de individuele contacten en mogelijke collectieve interventies. • Werkt met/leert van voldoende en gevarieerde casuïstiek om voor het IOP relevante ervaring op te doen. 	<ul style="list-style-type: none"> • Vervolg onderwijs gericht op 'de IZB arts als zorgverlener'. - medisch handelen: gericht op vervolg kennis infectieziekteleer, diagnostiek, behandeling, immunologie, infectiepreventie (binnen zkh, THZ) en ABR • Vervolg onderwijs gericht op 'de IZB arts als public health dokter'. - Toepassing van surveillance regionaal - Verwonder en verbeter • Vervolg onderwijs gericht op 'de IZB arts als sociaal ondernemer' - Innovatie: best practice kliniek voor PH? • Vervolg onderwijs gericht op 'de professionele ontwikkeling van de IZB arts'.
----------------	-----------------	-------	---	--	--

2 ^e	M&G Stage	3 mnd	<p>8. Adviseren binnen de bestuurlijke context</p> <p>9. Opbouwen, onderhouden en inzetten professioneel netwerk</p> <p>10. Signaleren en initiëren collectieve preventie</p> <p>11. Uitvoeren van vangnetfunctie</p> <p>12. Uitvoeren scenariostudie toekomstige gezondheidsrisico's</p> <p>13. Bijdragen aan kwaliteitsverbetering van professie en/of organisatie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Heeft de mogelijkheid tot samenwerking binnen de sociale geneeskunde teneinde het eigen handelen te verbeteren, te verbreden en te verdiepen • Heeft de mogelijkheid om scenario en plan van aanpak omgevingsrisico's te maken (individueel en collectief). • Heeft de mogelijkheid om verwonder en verbeterproject uit te werken. • Heeft de mogelijkheid om praktijkervaring op te doen met advisering rond incidenten en calamiteiten. 	<ul style="list-style-type: none"> • Vervolg onderwijs gericht op 'de IZB arts als public health dokter'. - Kennis en wetenschap: surveillance (syndroom, bigdata/social media/etc., onderdeel beleidsadvisering) - integrale beleidsadvisering (omgevingswet, etc.) - netwerker/verbinder: sociale kaart/krachtenveldanalyse, 'gun' factor, sensitiviteit • Vervolg onderwijs gericht op 'de IZB arts als sociaal ondernemer' - professionaliteit: zichtbaarheid, proactief, activisme (verwonder/verbeteropdracht) • Vervolg onderwijs gericht op 'de professionele ontwikkeling van de IZB arts'.
----------------	-----------	-------	--	--	--

2 ^e (eind)	Keuze- stage	3 mnd	Meerdere EPA's mogelijk en afhankelijk van IOP en afgeronde praktijktoetsen.	<ul style="list-style-type: none"> • Heeft de mogelijkheid om op basis van IOP de stage naar keuze in te vullen met als doel verbreding of verdieping in deskundigheidsgebied • Werkt, indien de mogelijkheid aanwezig is, op overstijgend niveau aan ontwikkelen evidence based protocol en/of het uitvoeren van kwaliteitszorg en/of het werken aan een methodiek voor een specifieke kwetsbare groep. 	<ul style="list-style-type: none"> • Afronding instituutsonderwijs, ondersteunend aan het afronden van de eerste fase van de opleiding. Aandacht voor de professionele ontwikkeling van de arts, de behaalde voortgang en de laatste te verwerven competenties. Eindgesprek 3 mnd. voor einde opleiding of voor keuzestage.
--------------------------	-----------------	-------	--	--	--

ⁱ We volgen de bekwaamheidsniveaus zoals door de KNMG onderscheiden in het opleidingsplan 'Arts Maatschappij en Gezondheid 2017 - Eenheid in diversiteit', versie 1 november 2017.

Tabel 3.2 Bekwaamheidsniveaus

	1	2	3	4	5
Omschrijving	Heeft kennis van	Handelt onder strenge supervisie	Handelt onder beperkte supervisie	Handelt zonder supervisie	Superviseert eerstejaars-aios

ⁱⁱ Kaders voor de invulling van de opleidingsperiodes en stages zijn (mede) afgestemd op het document 'Praktische invulling van de opleiding M&G, curriculum 2019', opgesteld door een werkgroep van KAMG en beide opleidingsinstituten en vastgesteld in de stuurgroepvergadering van 09-01-2018.

ⁱⁱⁱ De invulling van de onderwerpen van het instituutsonderwijs wordt in samenwerking met de onderwijsjcie NVIB en de profielcie IZB/TBC vormgegeven. Hierbij worden de volgende documenten als kapstok gebruikt: Stages, kennis en Vaardigheden per deskundigheidsgebieden Arts M&G behorende bij het nieuw landelijk opleidingsplan M&G; het NVIB visiedocument 'Visie op de arts M&G IZB in 2025'. Ook de resultaten vanuit de werkconferentie d.d. 26 juni 2018 worden zoveel mogelijk meegenomen. De keuze voor de exacte inhoud en vorm van het onderwijs is de verantwoordelijkheid van het instituut.

^{iv} Professionaliteit krijgt m.n. aandacht in het onderdeel 'Keek op de week' tijdens de terugkomdagen. Hierin wordt gewerkt volgens de volgende 4 lijnen:

- Intervisie (oplossingsgerichte methodiek)/ aandacht voor zelfzorg
- Professionele identiteit/ jezelf presenteren als arts M&G/ personal statement
- Sherlock Holmes attitude stimuleren volgens o.a. Verwonder en verbeter- principe. Kan evt. resulteren in opdracht 'Signaleren voor beleid' voor M&G stage of Keuzestage.
- Leren innoveren en mogelijke nieuwe ontwikkelingen toe te passen in eigen vakgebied.

Door bovenstaande lijnen willen we het doel realiseren om op te leiden voor de toekomst!