KOERS en KWALITEITSKADER

Jacqueline Gerritsen, coördinatieteam KOERS namens NVAB
Eveline The, coördinatieteam KOERS namens NVVG

19 maart 2020

Modernisering Medische Vervolgopleidingen

Disclosure belangen sprekers

- (potentiële) belangenverstrengeling

Geen / Zie hieronder

- Voor bijeenkomst mogelijk relevante relaties met bedrijven
- Sponsoring of onderzoeksgeld
- Honorarium of andere (financiële) vergoeding
- Aandeelhouder
- Andere relatie, namelijk …

Bedrijfsnamen:

Hoe zat het ook alweer?

- Het Kaderbesluit gaat over de regels, m.b.t
  - Opleiding (erkenning)
  - Registratie
  - Herregistratie



- Artikel C3 kaderbesluit
  - voorwaarde voor erkenning opleidingsinstelling is het beschikken over een kwaliteitscyclus
  - Voor cluster 3 vormen KOERS en het Kwaliteitskader daarvoor het kader

Inhoud

- Nadere toelichting op:
  - KOERS
  - Kwaliteitskader





- Doel =

  handvatten bieden om concreet aan de slag te kunnen gaan met de kwaliteitscyclus

KOERS nader bekeken



Kwaliteitsvisie ***O***pleidingen ***E***n ***R***aamplan ***S***ociale Geneeskunde

- Visie document
- Beschrijft de uitgangspunten voor goed opleiden
- Beschrijft de wijze waarop het veld zelf de kwaliteit van de opleiding kan monitoren: de interne kwaliteitsevaluatie

Uitgangspunten voor goed opleiden



- Opleidingen zijn competentiegericht
- Opleidingen zijn gestructureerd naar Kritische Beroepsactiviteiten (eindtermen)
- De praktijkopleiding is ingericht met relevante werkzaamheden (overeenkomend met KBA's)
- De opleiding is duaal: praktijkopleiding en cursorisch onderwijs zijn logisch met elkaar verbonden.
- De aios wordt systematisch getoetst en beoordeeld, waarmee zijn/haar ontwikkeling in de tijd zichtbaar wordt
- Er is een veilig leerklimaat
- Opleidingsplannen op drie niveaus

Soorten opleidingsplannen

Opleidingsplannen zijn conform Kaderbesluit CGS uitgewerkt op drie niveaus:

- Een landelijk opleidingsplan, opgesteld door de wetenschappelijke vereniging

- Een 'lokaal' opleidingsplan (met ruimte voor eigen accenten en kleuring) opgesteld door:
  - de instelling (praktijkopleiding)
  - het instituut (cursorisch onderwijs)

- Een individueel opleidingsplan, opgesteld door de aios (i.o.m. opleiders)

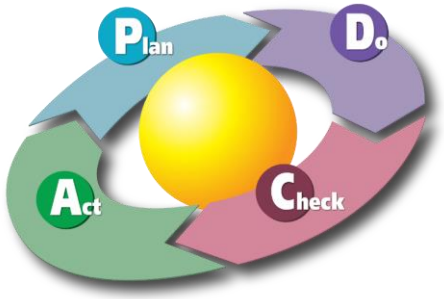
Toezicht op kwaliteit van de opleidingen sociale geneeskunde



Gelaagd toezicht:

- Intern toezicht: veld zorgt zelf voor periodieke kwaliteitsmetingen en borging van verbeteringen
- Extern toezicht: RGS houdt toezicht ‘op afstand’

Interne kwaliteitsevaluatie



- Cyclisch en continue systeem (PDCA principe)
- Iedere twee jaar
- Meting door zowel het instituut (cursorisch onderwijs) als de instelling (praktijkopleiding)
- Alle relevante actoren zijn betrokken
- M.b.v. het Kwaliteitskader (definieert welke aspecten de kwaliteit van de opleiding uitmaken)

Doel kwaliteitsmetingen

- Voor de eigen instelling/het instituut:
  - continue monitoring kwaliteit van de eigen lokale opleiding en uitvoering verbeteringen.

- Voor de RGS:
  - toezicht op afstand
  - kwaliteitsrapportages vormen input voor de evaluatiebezoeken (1 x per 5 jaar)
  - kunnen aanleiding zijn voor aanpassing van regelgeving

- Voor de wetenschappelijke vereniging: ‘vinger aan de pols’
  - Hoe is het ‘overall’ gesteld met de kwaliteit van de opleiding? Welke kwaliteitsaspecten behoeven aandacht?

  - Is er aanleiding voor aanpassingen in:
    - Landelijk opleidingsplan (LOP)
    - KOERS en Kwaliteitskader
    - Landelijk professionaliseringsplan praktijkopleiders (LPP)

Inhoud van de kwaliteitsrapportage

In 1ste ronde

- Kort overzicht proces: wie zijn betrokken geweest (actoren), wanneer is kwaliteitsmeting uitgevoerd?
- De input per kwaliteitsdomein en per actor (Wat gaat goed? Wat kan beter?)
- Haalbare verbeterdoelen voor komende 2 jaar

Inhoud van de kwaliteitsrapportage

Bij iedere volgende cyclus:

- *Evaluatie en terugkoppeling: welke verbeterpunten zijn uitgevoerd, met welk resultaat?*

- Kort overzicht proces: wie zijn betrokken geweest, wanneer is kwaliteitsmeting uitgevoerd?
- De input per kwaliteitsdomein en per actor (Wat gaat goed? Wat kan beter?)
- Verbeterdoelen voor komende 2 jaar

Voorbeeld cyclus van een instelling (of instituut)

- Jaar 1:
  - Instelling meet de eigen opleidingskwaliteit
  - Instelling stelt kwaliteitsrapportage + verbeterplan op (en informeert RGS en wetenschappelijke vereniging)

- Jaar 2:
  - Instelling voert verbeterplan uit

- Jaar 3:
  - Instelling meet de eigen kwaliteit
  - Instelling stelt rapportage op + verbeterplan

- Jaar 4:
  - Instelling voert verbeterplan uit

  Etc.

Kort samengevat:

- Het kaderbesluit gaat over de regels, zoals erkenningen, (her) registratie, e.d.



Kort samengevat:

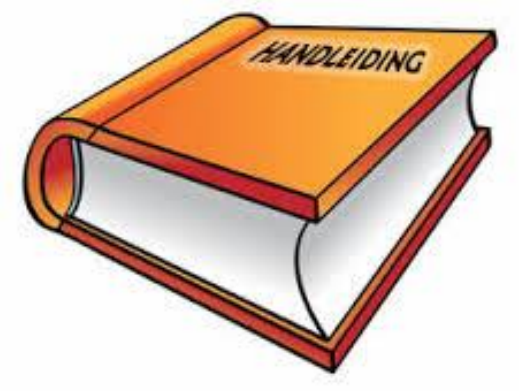
- KOERS gaat over de **visie** op opleiden en de kwaliteitscyclus



visie

Kort samengevat:

- Het kwaliteitskader is een inspiratiebron en een handleiding voor het in kaart brengen van de kwaliteit van de opleiding



Doel interne kwaliteitsbewaking

- Toetsen van de kwaliteit van de opleiding in algemene zin. (N.B. niet van de individuele aios)

- Gericht op voortdurende verbetering : kwaliteitsrapportages en verbeterplannen, gebaseerd op feedback vanuit alle betrokken partijen.

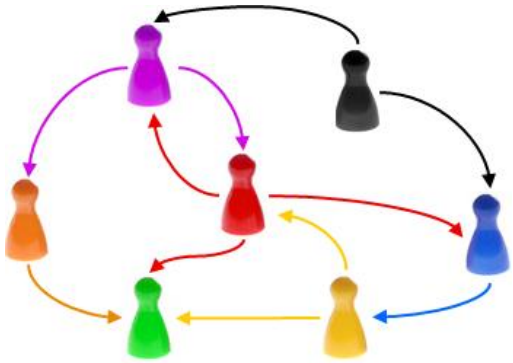


Het kwaliteitskader nader bekeken



Wie doet wat?

- Er staat in welke spelers ofwel actoren meedoen



- En wat er per actor bekeken moet worden per kwaliteitsdomein



Welke actoren in het veld doen mee ?

- AIOS
- Praktijkopleider (met aanvullende kwaliteitsaspecten voor de functie hoofdopleider/coördinator)
- Instituutsopleider (met aanvullende kwaliteitsaspecten voor de functie eindverantwoordelijk instituutsopleider)
- Opleidingsinstelling (inclusief management)
- Opleidingsinstituut (inclusief experts en deskundige docenten)
- Regionale opleidingsgroep

Over welke kwaliteitsdomeinen hebben we het ?

- Visie en kwaliteitsbeleid
- Academisch niveau
- Opleidingsprogramma
- Leeromgeving en begeleiding
- Toetsing, beoordeling en resultaten
- Management, staf en organisatie

Per kwaliteitsdomein staan doelen en kernvragen geformuleerd



Een voorbeeld

Kwaliteitsdomein: **Visie en kwaliteitsbeleid**

Actor: **De instelling**

Kernvragen:

- Is er een kwaliteitsbeleid?
- Hoe worden kwaliteitsdoelen gemeten?
- Wat weten de medewerkers en de aiossen van het kwaliteitsbeleid?
- Is er afstemming met cursorisch onderwijs en waar heeft dit tot geleid?

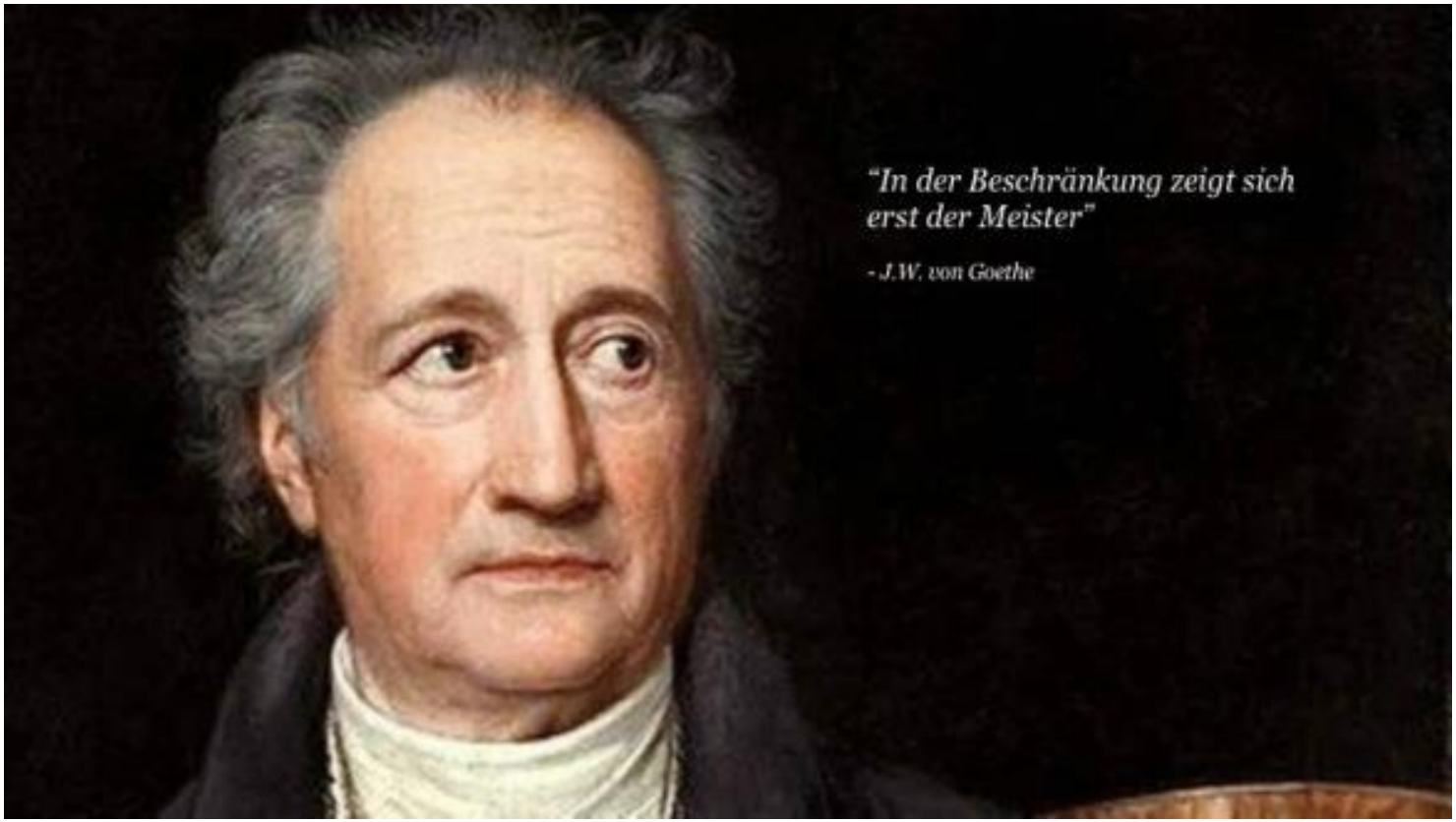
Voorbeeld van verbeterdoelen

- Alle praktijkopleiders kennen het landelijk opleidingsplan, de kritische beroepsactiviteiten en begeleiden de aios daarnaar

- Praktijkopleiders geven meer gerichte feedback aan de aios

- Managers houden regelmatig voortgangsgesprekken met aios en opleider

Advies: maak het niet te groot !



Rol van wetenschappelijke vereniging

- De WV-en kúnnen waar nodig feedback geven op de kwaliteitsrapportages

- De manier óf en waarop is aan de WV: zo heeft de NVVG een meetlat ontworpen die aansluit op het kwaliteitskader



- De wetenschappelijke vereniging organiseert vijfjaarlijks n.a.v. de kwaliteitsrapportages een werkconferentie over overkoepelende thema's

Verder:

- Om instellingen en instituten te faciliteren is er een format voor de kwaliteitsrapportage in ontwikkeling

- Deze wordt t.z.t. ter beschikking gesteld

Tot slot: alle begin is moeilijk



Maar samen staan we sterk!

