

Opzet vernieuwde opleiding 1^e fase Maatschappij & Gezondheid, profiel MMK

Versie 2, 19 december 2018, NSPOH

Vastgesteld door het CGS op 31 december 2018. Inwerkingtreding op 1 januari 2019.

Doel document: NSPOH wil samen met de OC NVMM met dit document samen een basis leggen voor de inhoud en vormgeving van de vernieuwde opleiding M&G. Op basis van dit document kan de NSPOH het instituutsonderwijs van de eerste fase invullen en vormgeven en afstemmen met de praktijkopleiders. Het zal ook besproken worden met de NVIB (IZB) en VvAwT (TBC) om het onderwijs zoveel als redelijk mogelijk al vorm te geven richting ITM, zodat grote wijzigingen met de introductie van het nieuw landelijk opleidingsplan M&G niet meer nodig zullen zijn.

In onderstaand schema is per opleidingsfase opgenomen welke Kritische Beroepsactiviteiten (KBA) centraal staan en aan welke (minimale) voorwaarden zowel de praktijkopleiding als het instituutsonderwijs moeten voldoen om de arts Medische milieukunde in opleiding in staat te stellen zich optimaal te ontwikkelen op de bijbehorende competenties.

Jaar	Periode	Duur	KBA's	Invulling praktijkopleiding ⁱ	Invulling instituutsonderwijs ⁱⁱ
	Start – einde opleiding	2 jaar			Algemene kaders: <ul style="list-style-type: none">• Het instituutsonderwijs sluit aan bij en bereidt voor op de uitvoering van alle KBA's tijdens praktijkopleiding en stages.• Stimulerend leerklimaat aanwezig.• Er is altijd een erkend instituutopleider beschikbaar die handelt volgens de principes van goed opleiderschap.

1 ^e	Praktijk- opleiding bij GGD1	9 mnd	<p>1. Behandelen van vragen, klachten en meldingen (vragen burgers)</p> <p>2. Exposure assessment uitvoeren</p> <p>3. Health assessment uitvoeren</p>	<p>De Aios:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Doet ervaring op in alle relevante Kritische beroepsactiviteiten • Werkt met/leert van voldoende en gevarieerde casuïstiek om voor haar/zijn IOP relevante ervaring op te doen. • Heeft de mogelijkheid om actief betrokken te zijn bij: <ul style="list-style-type: none"> - beleidsadvisering n.a.v. burgersvragen aan instanties en/of burgermeester - communicatie/voorlichting - milieu-incidenten (GROP) ('plaatje') - positionering van de GGD- arts - netwerken binnen en buiten GGD (regionaal) 	<p>Onderwijs gericht op :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Basisprincipes medische milieukunde onder meer: Beoordeling, registratie, duiden risico's, advisering, exposure-assessment, aanpak ziekteclusters, relatie arbeidsgeneeskunde en-hygiëne • Belangrijkste milieufactoren onder meer: Compartimenten, agentia, blootstellingsroute, milieugeneeskundige mechanismes en effecten, contextuele factoren. • Preventie onder meer: Geven van voorlichting over risico's op geleide van veel voorkomende vragen van burgers en/of gemeentes, zoals bij bodemverontreiniging, asbest, kwik morsen, schimmel en vocht, etc. • Toxicologie (algemeen en riskassessment) • Communicatie (schriftelijk/mondeling en bij risico) • Netwerken binnen MMK • Algemeen: organisatie, wetgeving, financiering, kritisch beschouwen eigen handelen/ EBM. Casuïstiek gestuurd onderwijs en betrokkenheid praktijkopleiders en profielcieve leden. • ⁱⁱⁱProfessionele ontwikkeling van de MMK arts: loopt door de hele opleiding heen en is gericht op persoonlijke effectiviteit en professioneel gedrag.
----------------	------------------------------------	-------	---	--	---

2 ^e	Praktijk- opleiding bij GGD2	6 mnd	<p>1. Behandelen van vragen, klachten en meldingen (vragen gemeente/community)</p> <p>2. Exposure assessment uitvoeren (vaardigheden gericht op gemeente/community vragen)</p> <p>3. Health assessment uitvoeren (duiden gemeente/community vragen zoals asbestverontreiniging)</p> <p>4. Adviseren over (preventieve) maatregelen</p> <p>5. Adviseren bij milieu-incidenten en rampen</p> <p>6. Communiceren over gezondheidsrisico's</p> <p>((7. Onderzoek beoordelen))</p> <p>Feitelijk gedurende de hele opleiding</p> <p>8. Signaleren voor lokaal gezondheidsbeleid</p>	<p>De aios:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Doet ervaring op en bouwt bekwaamheidsniveau's op in alle relevante Kritische beroepsactiviteiten • Onderhoudt opgebouwde bekwaamheid • Werkt met/leert van voldoende en gevarieerde casuïstiek om voor zijn/haar IOP relevante ervaring op te doen. • Heeft de mogelijkheid betrokken te zijn bij de afhandeling van complexere MMK meldingen • Heeft de mogelijkheid een rol te spelen in het coachen, begeleiden en beoordelen van anderen (taakdelegatie) • Heeft de mogelijkheid om actief betrokken te zijn bij: <ul style="list-style-type: none"> - beleidsadvisering n.a.v. gemeente/community vragen aan instanties en/of burgermeester - communicatie/voorlichting - milieu-incidenten incl. GROEP -'daadje' - GAGS activiteiten (incidenten/oefening)- 'plaatje' - positionering van de GGD- arts (manoeuvreren in bestuurlijke wereld) - netwerken binnen en buiten GGD (landelijk) 	<p>Onderwijs gericht op:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Verdieping specifieke milieufactoren onder meer: Luchtkwaliteit, Stralingsbescherming, One Health, etc. • Crisiscommunicatie • Positionering: <ul style="list-style-type: none"> - in ambtelijke/ bestuurlijke veld - zichtbaarheid, proactief, activisme • Toepassing van kennis en wetenschap t.b.v. medisch milieugeneeskundige vragen onder meer door: <ul style="list-style-type: none"> Kritisch beoordelen van literatuur en richtlijnen op bruikbaarheid praktijk of specifieke situatie, basisbegrippen milieuepidemiologie • Vervolg onderwijs gericht op 'de professionele ontwikkeling van de MMK arts' (persoonlijke effectiviteit en professionele gedrag)
----------------	------------------------------------	-------	---	--	--

1 ^e	Klinische stage	3 mnd	<p>1. Behandelen van vragen, klachten en meldingen</p> <p>2. Exposure assessment uitvoeren</p> <p>3. Health assessment uitvoeren</p> <p>7. Richtlijn beoordelen</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Heeft de mogelijkheid om (interdisciplinaire) samenwerking te analyseren en daarover te adviseren vanuit het perspectief van de rol van de arts medische milieukunde • Doet ervaring op met medisch en toxicologisch handelen als input voor verbetering kwaliteit van de individuele contacten en mogelijke collectieve interventies. • Werkt met/leert van voldoende en gevarieerde casuïstiek om voor het IOP relevante ervaring op te doen. 	<p>Onderwijs gericht op:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Toxicologie (verdieping en arbeidgerelateerd) • AHLS (voor NVIC stage) • Positionering en netwerken • Verwonder en verbeter/ innovatie • Vervolg onderwijs gericht op 'de professionele ontwikkeling van de MMK arts' (persoonlijke effectiviteit en professionele gedrag)
----------------	-----------------	-------	---	---	---

2 ^e	M&G Stage	3 mnd	<p>4. Adviseren over (preventieve) maatregelen</p> <p>8. Signaleren voor lokaal gezondheidsbeleid (bv. Omgevingswet)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Heeft de mogelijkheid tot samenwerking binnen de sociale geneeskunde teneinde het eigen handelen te verbeteren, te verbreden en te verdiepen • Heeft de mogelijkheid om scenario en plan van aanpak omgevingsrisico's te maken (individueel en collectief). • Heeft de mogelijkheid om verwonder en verbeterproject uit te werken. • Heeft de mogelijkheid om praktijkervaring op te doen met advisering rond incidenten en calamiteiten. 	<p>Onderwijs gericht op:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kennis en wetenschap: surveillance (syndroom, bigdata/social media/etc., onderdeel beleidsadviesing) • Integrale beleidsadviesing (omgevingswet, etc.) • Netwerker/verbinder: sociale kaart/krachtenveldanalyse, 'gun' factor, sensitiviteit • Positieve gezondheid
----------------	-----------	-------	--	--	---

2 ^e (eind)	Keuze- stage	3 mnd	Meerdere KBA's mogelijk en afhankelijk van IOP en afgeronde praktijktoetsen.	<ul style="list-style-type: none"> • Heeft de mogelijkheid om op basis van IOP de stage naar keuze in te vullen met als doel verdieping of verdieping in deskundigheidsgebied • Werkt, indien de mogelijkheid aanwezig is, op overstijgend niveau aan ontwikkelen evidence based protocol en/of het uitvoeren van kwaliteitszorg en/of het werken aan een methodiek voor een specifieke kwetsbare groep. 	<ul style="list-style-type: none"> • Onderwijs gericht op environmental health in de praktijk en in Europese context. • Afronding instituutsonderwijs, ondersteunend aan het afronden van de eerste fase van de opleiding. Aandacht voor de professionele ontwikkeling van de arts, de behaalde voortgang en de laatste te verwerven competenties. Eindgesprek 3 mnd. voor einde opleiding of voor keuzestage.
--------------------------	-----------------	-------	--	--	--

ⁱ Kaders voor de invulling van de opleidingsperiodes en stages zijn (mede) afgestemd op het document 'Praktische invulling van de opleiding M&G, curriculum 2019', opgesteld door een werkgroep van KAMG en beide opleidingsinstituten en vastgesteld in de stuurgroepvergadering van 09-01-2018.

ⁱⁱ De invulling van de onderwerpen van het instituutsonderwijs wordt in samenwerking met de onderwijscommissie NVMM en de profielcommissie MMK vormgegeven. Hierbij worden de volgende documenten als kapstok gebruikt: Stages, kennis en Vaardigheden per deskundigheidsgebieden Arts M&G behorende bij het nieuw landelijk opleidingsplan M&G; Beroepsprofiel arts M&G MMK (concept). keuze voor de exacte inhoud en vorm van het onderwijs is de verantwoordelijkheid van het instituut.

ⁱⁱⁱ Professionaliteit krijgt m.n. aandacht in het onderdeel 'Keek op de week' tijdens de terugkomdagen. Hierin wordt gewerkt volgens de volgende 4 lijnen:

- Intervisie (oplossingsgerichte methodiek)/ aandacht voor zelfzorg
- Professionele identiteit/ jezelf presenteren als arts M&G/ personal statement
- Sherlock Holmes attitude stimuleren volgens o.a. Verwonder en verbeter- principe. Kan evt. resulteren in opdracht 'Signaleren voor beleid' voor M&G stage of Keuzestage.
- Leren innoveren en mogelijke nieuwe ontwikkelingen toe te passen in eigen vakgebied.

Door bovenstaande lijnen willen we het doel realiseren om op te leiden voor de toekomst!